

Cómo usar un plan de comportamiento estructurado

A menudo, los docentes no tienen tiempo para organizar un plan completo de modificación del comportamiento para su clase. Las “tablas de Settings, Triggers, Actions and Results (STAR, situaciones, desencadenantes, acciones, resultados)” no son particularmente efectivas para modificar el comportamiento de los niños en el aula. En su lugar, elabore un plan que apoye a los niños y lo ayude a entablar relaciones.

Cuénteles a los padres que está elaborando un plan para ayudar a sus hijos a desarrollar nuevas habilidades y que piensa incluirlos en el proceso. Comparta el plan que elabore, pídeles su opinión y manténgalos informados sobre los resultados del proceso. Recuerde que los niños pequeños no se benefician de la disciplina que se aplica mucho después de que se haya producido el problema de comportamiento, por lo que los padres no pueden disciplinar efectivamente a sus hijos cuando pasen a recogerlos. **Lo mejor que pueden hacer los padres es crear un entorno familiar afectuoso, poco estresante y comprensivo.**

- Elija qué comportamiento le gustaría cambiar. Por ejemplo, si lo que más le preocupa es la agresividad de un niño hacia otros, elija ese comportamiento.
- Cuénteles al niño que lo ayudará a aprender a llevarse mejor con sus amigos. Dígame que, para ello, le recordará cada media hora que se lleve bien con sus amigos y no los golpee.
- Por cada media hora que el niño se acuerde de usar las manos para jugar, no para golpear, le dará un "vale" (una ficha de póker, una estrella, etc.). Cuando obtenga 3 vales, el niño podrá canjearlos por una recompensa de una lista que elaboró.
- La lista de recompensas debe tener elementos que sirvan para fomentar las relaciones y no puede incluir comida ni juguetes. Algunos ejemplos de recompensas para fomentar las relaciones son los siguientes: un juego con el docente y un amigo que elijan, un trabajo especial, una visita a la oficina del director o a otra aula, la posibilidad de elegir un libro a la hora de las actividades en círculo o más tiempo al aire libre con un grupo pequeño. Elabore la lista de recompensas junto con el niño.
- Nunca le quite un vale. Si el niño golpea a alguien, hágale saber que no puede darle un vale en ese momento, pero que podrá hacerlo más adelante cuando él recuerde la norma. Intente ayudar al niño a lograr el objetivo. Si observa al niño en una situación que, a veces, termina desencadenando un comportamiento agresivo, dele un vale antes de que se produzca cualquier comportamiento negativo y agrádeczale por recordar la norma de no golpear. Los niños pequeños no prestarán atención al límite de media hora. Utilice su criterio respecto del momento oportuno para asegurarse de que los niños tengan un comportamiento adecuado y obtengan recompensas.
- Cuando el niño junte tres vales, permita que elija una recompensa de su lista. Las listas de recompensas se deben modificar todas las semanas para que sean efectivas.
- Recuerde trabajar en algunos de los problemas que ocasionan el comportamiento del niño. Por ejemplo, si el niño tiene pocas habilidades sociales, asegúrese de pasar tiempo jugando con él y ayudándolo a jugar con los demás.
- Si otros niños cuestionan el plan de recompensas, hágales saber que está ayudando a su amigo a recordar la norma de “no golpear”. Dígame que estará encantado de ayudarlos si necesitan ayuda especial.

- Lleve registros de observaciones para tener una medida objetiva de la frecuencia del comportamiento del niño. ¿Está disminuyendo la cantidad de agresiones? Con suerte, la combinación de este plan con la atención a la enseñanza de mejores habilidades sociales tendrá un impacto positivo.
- La constancia y el seguimiento son muy importantes para el éxito del plan. Antes de implementar un plan, asegúrese de que todos los docentes estén de acuerdo con él y lo comprendan.

Pruebe el plan de comportamiento durante varias semanas. Si no observa un cambio en el comportamiento del niño ni un aumento de su capacidad para jugar y llevarse bien con sus compañeros, es momento de solicitar una consulta. Si el comportamiento del niño mejora, puede hacerle saber que ha aprendido la norma y que está orgulloso de él. En este momento, puede terminar el plan formal de comportamiento. Sin embargo, se recomienda seguir controlando al niño y recompensándolo de vez en cuando por haber aprendido la norma.

Antes de hablar con las familias acerca de una derivación basándose en sus observaciones, tenga en cuenta lo siguiente:

- Defina un momento tranquilo para reunirse fuera del aula.
- Vaya preparado con hojas de observaciones anteriores, listas de verificación de niños en observación y planes de comportamiento.
- Pídales a los padres sus observaciones y opiniones acerca de la evolución del caso. Incorpore sus sugerencias a sus recomendaciones. Asegúrese de que la familia entienda su preocupación y su ofrecimiento para trabajar con ellos.
- Defina un plazo para volver a reunirse.
- Prepárese. Busque recursos locales que podrían estar disponibles para ayudar a la familia. Su asesor de salud mental puede ayudar sugiriendo recursos y vinculando a la familia con esos recursos.

Cómo elegir una vía de derivación

Se pueden hacer muchas derivaciones directamente al proveedor de atención médica adecuado. Es recomendable llamar con antelación a la agencia de derivaciones o al proveedor para averiguar cómo es el procedimiento que aplican para las citas. A continuación, puede entregar a la familia los formularios o la información que se necesiten para la visita. Algunos padres pueden sentirse más cómodos si consultan directamente al proveedor de atención médica del niño, quien, luego, puede proporcionarles información y derivaciones.

En general, las derivaciones pueden hacerse directamente a los siguientes lugares:

- El proveedor de atención médica de un niño, en caso de que haya inquietudes relacionadas con su estado de salud general, su nivel de desarrollo o sus problemas de comportamiento
- Un centro del habla y de la audición, o un audiólogo para los problemas del habla y del lenguaje
- Un proveedor o una clínica de salud mental para problemas de comportamiento y socioemocionales
- Intervención temprana o el servicio Child Find (Identificación de niños) para abordar problemas académicos o de desarrollo
- A menudo, los problemas se superponen y la mejor derivación es la que más confianza despierta en los padres.