



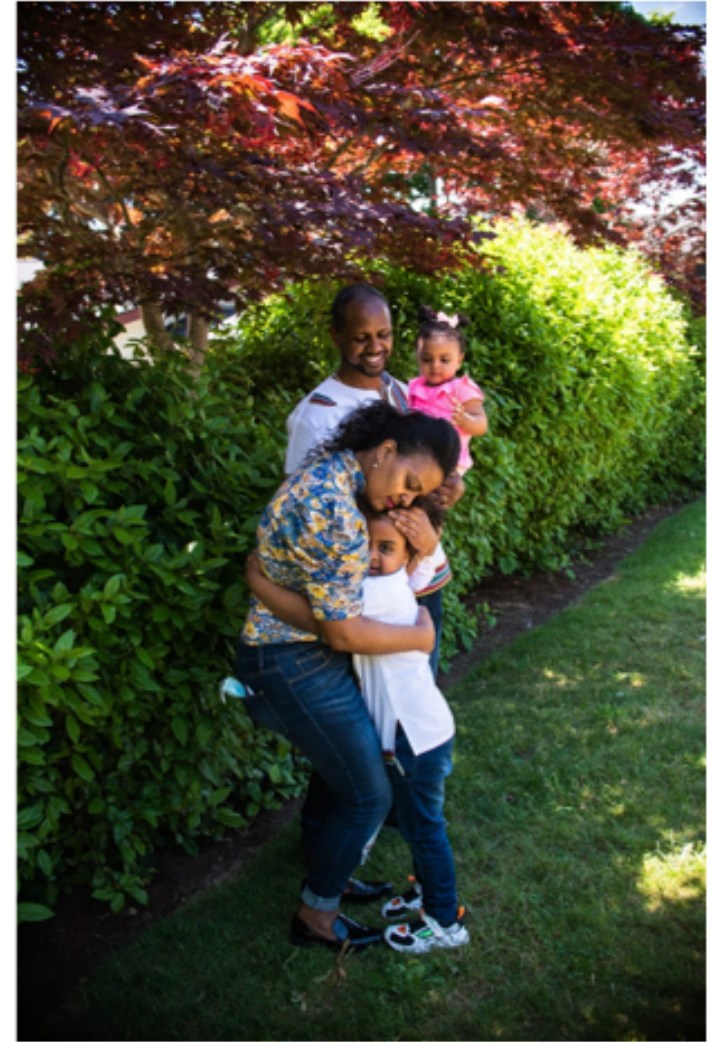
在華盛頓州金縣，2021 年 COVID 疫情對家長和年幼子女的影響

2021 年 12 月

評定、政策制定和評估單位; 公共衛生-金縣和西雅圖

有關這份報告

- 這份報告提供了有關 2021 年 COVID 疫情對華盛頓州金縣內的幼兒和家庭影響的相關和及時資訊。
- 結果來自 Best Starts for Kids 的健康調查，該調查對在華盛頓州金縣超過 7,000 多名有幼兒的家長和照顧者進行了訪問。這些家庭以七種語言在線上或通過電話參與了調查，各人口羣體的參與度都很高。



方法簡述

- 由 2021 年 1 月至 9 月，Best Starts for Kids (BSK) 健康調查詢問了 7,033 位有五年級和更年幼孩子的家長和照顧者：“請描述 COVID 疫情對您的孩子/家庭造成的任何正面或負面的改變”。
- 百分之九十的家長回答了這個問題。

方法簡述

- 我們如何分析家長對這些問題的回應？
 - 把中文、韓文、俄文、索馬里文、西班牙文和越南文的回覆翻譯為英文。
 - 確認與 COVID 如何影響家庭的相關主題。
 - 隨機審核了一組回應，將它們歸類入主題，直至收納了所有的資料。
 - 確認並審核了來自非裔美國人、拉丁裔/x/o、夏威夷原住民/太平洋島民 (NHPI) 和越南家庭¹，以及低收入家庭²，單親和 LGBTQ 家長的家庭和有殘疾兒童的家庭的回覆，以確保包括了這些羣體的主題。
- 通過提供額外的調查結果，為家長分享的主題添加了背景資料。

¹在該項目開始時，這些社區正在經歷更高的 COVID 爆發、死亡和/或住院率。 ²每年 \$50,000 美元或更少

總結: COVID 期間家長和孩子的經歷

- 嬰兒和幼兒錯過了重要的社交發展機會。小學學生在遠程上課期間錯過了社交互動並感到孤立。
- 網上上課對很多家庭來說是個負面的體驗，一些孩子掙扎於保持專注和在課堂上落後。一些家長表示他們的孩子或家人偏好在網上上課，是由於他們孩子的學習方式，或孩子因此不需要身處於種族主義或不安全的學校環境。

“...我們見到巨大的學術飛躍，但情緒惡化和缺乏信心成為 [a] 教育進步的障礙。[我的孩子] 在情緒、學業和社交發展方面受疫情影響最大。無法解釋她失去了什麼”。— 0-5歲兒童的家長

● 總結: COVID 期間家長和孩子的經歷

- 家長因工作和上學/托兒的競爭需求而筋疲力竭，而媽媽承擔的額外責任最多。
- 由於失業、工作時間減少或不能滿足基本需求，許多家庭存在財務不確定性。
- 然而，這些家庭很感恩有更多時間與家人一起，有機會更多地了解孩子的學業情況，並有機會重新建立聯繫和放慢腳步。

“...需要教授孩子們，有時不得不在家當老師，我想正面的是，我們已經能夠從那些不同的角色中學到一些東西，作為一名教師助手，以及我認為我們已經變得更加緊密了”。— K-5年級學生的家長

家長告訴我們的內容 有什麼含義

- 家庭和兒童需要支持以應對兒童在社交情感發展和心理健康方面的變化。
- 家長很高興能更深入地了解課堂上發生的事情，並且有一些學生在網上學習方面做得很好。學校可能需要考慮如何在未來繼續這些做法。
- 能夠面對面學習和取得支持導向轉介對殘疾兒童很重要。

家長告訴我們的內容 有什麼含義

- 政府計劃和財政援助是重要的支持來源。
- 獲得開放、負擔得起且穩定的托兒服務對支持 BIPOC 家庭、媽媽和兒童至關重要。
- 媽媽們受到的長期影響，尤其在工作 and 育兒之間的權衡，以及 COVID 壓力源的影響，需要在政策中加以解決。