

使用结构化的行为计划

教师通常没有时间为他们的课堂组织一个完整的行为矫正计划。“星星图表（Star Charts）”在改变孩子的课堂行为方面并不是特别有效。相反地，请制定一个支持孩子并帮助您建立关系的计划。

让父母知道您正在制定计划来帮助他们的孩子发展新技能，并计划在这个过程中让他们也参与。分享您制定的计划，征求他们的意见，并让他们了解事情的进展情况。请记住，问题行为发生很久之后所做的管教对孩子来说是无益的，因此父母在接孩子时，便无法有效地管教孩子。**父母能做的最好的事情就是给与一个充满爱、压力小和支持性的家庭环境。**

- 选择一种您希望看到改变的行为。例如，如果您最担心孩子对他人有攻击性，那么就选择这种行为。
- 让孩子知道您将帮助他们学习如何与他们的朋友更好地相处。告诉他们您会帮助他们，每半小时会提醒他们在不打朋友的情况下相处。
- 每半小时只要他们记得手是用来玩，而不是打人的，您则给他们一个代币（扑克筹码、星星）。当他们获得 3 个代币时，他们可以从他们设计的奖励清单中进行选择。
- 奖励清单必须包含关系建立的内容，不能包括食物或玩具。以下是一些关系建立的奖励例子：与老师和选择的朋友一起做游戏，一份特殊的工作，参观主任办公室或另一个教室，在团体活动时间（circle time）选择一本书、增加与小组在一起的户外活动时间。您和孩子一起制定奖励清单。
- 切勿没收代币。如果孩子打人了，让孩子知道您现在不能给他们代币，但是等他们记住该规则后您就可以。一定要尝试让孩子体验成功。如果您注意到孩子有时会以攻击性行为告终，请在任何负面行为发生之前给孩子一个代币，并感谢孩子记住禁止打人的规则。小朋友不会注意该半小时的限制。您自己掌握时间来确保让孩子们成功并获得奖励。
- 孩子获得三个代币后，让孩子从他们的奖励清单中选择。奖励清单必须每周更新才能发挥效用。
- 记住要解决儿童行为背后的一些问题。例如，如果孩子社交能力差，一定要花时间陪孩子玩，并帮助他和别人一起玩。
- 如果其他孩子质疑该奖励计划，让他们知道您正在帮助他们的朋友记住“禁止打人”的规则。告诉他们，如果他们需要一些特别的帮助，您会很乐意帮助他们。

- 保留观察记录，以便您可以客观地衡量孩子的行为频率。攻击性事件的数量是否在减少？希望该奖励计划，结合教师注重教授更好的社交技能，会产生积极的影响。
- 一致性和贯彻执行对于计划的成功非常重要。在您实施计划之前，请确保所有教师都同意并理解该行为计划。

尝试进行该行为计划几周。如果您没有看到孩子的行为发生变化，或没有看到他们和同侪玩耍以及相处的能力有所提升，那么是时候寻求咨询了。如果孩子的行为有所改善，您可以让孩子知道他们已经学会了该规则，您为他们感到骄傲，您可以结束该正式的行为计划；但是最好继续和孩子确认一下，并且因为他们学会了该规则而时不时奖励他们。

根据您的观察而要对家人开始有关转诊的对话时：

- 安排一个安静的时间，在教室外见面。
- 有备而来，准备好过去的观察记录表、孩子的问题列表和行为计划。
- 询问父母对事情进展的观察和感受。将他们的建议纳入您的建议中。确保家人理解您的担忧，让他们知道您愿意成为他们的“合作伙伴”。
- 落实再次见面的时间。
- 做好准备。寻找当地可以为孩子的家庭服务的资源。您的心理健康顾问可以帮助建议资源并将家庭与这些资源联系起来。

选择转诊途径

许多转诊可以直接发给适当的医疗保健提供者。您可能需要提前致电转诊机构或医疗保健提供者以了解他们的预约程序。然后您可以向家人提供必要的表格或信息，为他们的预约做准备。有些父母可能会更愿意直接咨询孩子的医疗保健提供者，后者可以提供信息和转诊。

一般可以直接转介到：

- 孩子的医疗保健提供者，如果对孩子的总体健康、发育水平或行为问题有所担忧。
- 语言和听力中心或听力学家，如果有语言和说话方面的担忧。
- 心理健康提供者或诊所，如果有行为和社会情感的问题。
- Early Intervention or Child Find（早期干预或儿童识别），针对学业或发展方面的问题。
- 问题往往会相互重叠，最好的转诊是转介至父母最信任的人。