

## 使用結構化的行為計劃

教師通常沒有時間為他們的課堂組織一個完整的行為矯正計劃。“星星圖表 (Star Charts)”在改變孩子的課堂行為方面並不是特別有效。相反地，請制定一個支持孩子並幫助您建立關係的計劃。

讓父母知道您正在制定計劃來幫助他們的孩子發展新技能，並計劃在這個過程中讓他們也參與。分享您制定的計劃，徵求他們的意見，並讓他們了解事情的進展情況。請記住，問題行為發生很久之後所做的管教對孩子來說是無益的，因此父母在接孩子時，便無法有效地管教孩子。父母能做的最好的事情就是給予一個充滿愛、壓力小和支持性的家庭環境。

- 選擇一種您希望看到改變的行為。例如，如果您最擔心孩子對他人有攻擊性，那麼就選擇這種行為。
- 讓孩子知道您將幫助他們學習如何與他們的朋友更好地相處。告訴他們您會幫助他們，每半小時會提醒他們在不打朋友的情況下相處。
- 每半小時只要他們記得手是用來玩，而不是打人的，您則給他們一個代幣（撲克籌碼、星星）。當他們獲得 3 個代幣時，他們可以從他們設計的獎勵清單中進行選擇。
- 獎勵清單必須包含關係建立的內容，不能包括食物或玩具。以下是一些關係建立的獎勵例子：與老師和選擇的朋友一起做個遊戲，一份特殊的工作，參觀主任辦公室或另一個教室，在團體活動時間（circle time）選擇一本書、增加與小組在一起的戶外活動時間。您和孩子一起制定獎勵清單。
- 切勿沒收代幣。如果孩子打人了，讓孩子知道您現在不能給他們代幣，但是等他們記住該規則後您就可以。一定要嘗試讓孩子體驗成功。如果您注意到孩子有時會以攻擊性行為告終，請在任何負面行為發生之前給孩子一個代幣，並感謝孩子記住禁止打人的規則。小朋友不會注意該半小時的限制。您自己掌握時間來確保讓孩子們成功並獲得獎勵。
- 孩子獲得三個代幣後，讓孩子從他們的獎勵清單中選擇。獎勵清單必須每週更新才能發揮效用。
- 記住要解決兒童行為背後的一些問題。例如，如果孩子社交能力差，一定要花時間陪孩子玩，並幫助他和別人一起玩。
- 如果其他孩子質疑該獎勵計劃，讓他們知道您正在幫助他們的朋友記住“禁止打人”的規則。告訴他們，如果他們需要一些特別的幫助，您會很樂意幫助他們。

- 保留觀察記錄，以便您可以客觀地衡量孩子的行為頻率。攻擊性事件的數量是否在減少？希望該獎勵計劃，結合教師注重教授更好的社交技能，會產生積極的影響。
- 一致性和貫徹執行對於計劃的成功非常重要。在您實施計劃之前，請確保所有教師都同意並理解該行為計劃。

嘗試進行該行為計劃幾週。如果您沒有看到孩子的行為發生變化，或沒有看到他們和同儕玩耍以及相處的能力有所提升，那麼是時候尋求諮詢了。如果孩子的行為有所改善，您可以讓孩子知道他們已經學會了該規則，您為他們感到驕傲，您可以結束該正式的行為計劃；但是最好繼續和孩子確認一下，並且因為他們學會了該規則而時不時獎勵他們。

### **根據您的觀察而要對家人開始有關轉診的對話時：**

- 安排一個安靜的時間，在教室外見面。
- 有備而來，準備好過去的觀察記錄表、孩子的問題列表和行為計劃。
- 詢問父母對事情進展的觀察和感受。將他們的建議納入您的建議中。確保家人理解您的擔憂，讓他們知道您願意成為他們的“合作夥伴”。
- 落實再次見面的時間。
- 做好準備。尋找當地可以為孩子的家庭服務的資源。您的心理健康顧問可以幫助建議資源並將家庭與這些資源聯繫起來。

### **選擇轉診途徑**

許多轉診可以直接發給適當的醫療保健提供者。您可能需要提前致電轉診機構或醫療保健提供者以了解他們的預約程序。然後您可以向家人提供必要的表格或信息，為他們的約診做準備。有些父母可能會更願意直接諮詢孩子的醫療保健提供者，後者可以提供信息和轉診。

一般可以直接轉介到：

- 孩子的醫療保健提供者，如果對孩子的總體健康、發育水平或行為問題有所擔憂。
- 語言和聽力中心或聽力學家，如果有語言和說話方面的擔憂。
- 心理健康提供者或診所，如果有行為和社會情感的問題。
- Early Intervention or Child Find（早期干預或兒童識別），針對學業或發展方面的問題。
- 問題往往會相互重疊，最好的轉診是轉介至父母最信任的人。