

Использование структурированного плана коррекции поведения

Учителям часто не хватает времени на составление плана коррекции поведения для всего класса. «Таблицы вознаграждений» не особо эффективны для изменения поведения детей в классе. Вместо этого разработайте план, который будет поддерживать детей и поможет вам наладить отношения.

Сообщите родителям, что вы разрабатываете план, чтобы помочь их ребенку развить новые навыки, и планируете вовлечь их в этот процесс. Поделитесь разработанным планом, попросите их внести свой вклад и информируйте их о том, как идут дела. Помните, что для маленьких детей воспитательные меры имеют смысл только «по горячим следам», поэтому родители не могут эффективно влиять на поведение в детсаду после того, как заберут ребенка домой.

Лучшее, что могут сделать родители,— это создать любящую, ненапряженную и поддерживающую атмосферу дома.

- Выберите одну из особенностей поведения, которую вы хотели бы изменить. Например, если вас больше всего беспокоит агрессия ребенка по отношению к другим, выберите это поведение.
- Сообщите ребенку, что вы собираетесь помочь ему научиться лучше ладить с друзьями. Скажите, что вы будете помогать ему, каждые полчаса напоминая о том, как общаться мирно.
- За каждые полчаса, в течение которых ребенок помнит, что руки нужно использовать для игры, а не для битья, вы будете давать ему жетон (покерную фишку, звезду). Когда ребенок заработает 3 жетона, он может выбрать из списка поощрений, который разработает сам.
- В списке поощрений должны быть вещи, которые способствуют укреплению отношений, и в него не могут входить еда или игрушки. Вот некоторые примеры поощрений, укрепляющих отношения: игра с учителем и другом по выбору, специальное задание, посещение кабинета директора или другого класса, выбор книги во время сбора в круг, увеличение времени пребывания на улице с небольшой группой. Вы и ребенок вместе разрабатываете список поощрений.
- Никогда не отбирайте жетон. Если ребенок подрался, объясните ему, что вы не можете дать ему жетон сейчас, но дадите позже, когда он запомнит правило. Старайтесь, чтобы ребенок испытал успех. Если вы заметили ребенка в ситуации, которая иногда заканчивается его агрессивным поведением, дайте ребенку жетон до того, как произойдет негативное поведение, и поблагодарите его за то, что он запомнил правило «бить нельзя». Маленький ребенок не заметит, прошло ли полчаса. Используйте здравый смысл, решая, когда дети добились успеха и могут получить вознаграждение.
- После трех жетонов позвольте ребенку выбрать из списка поощрений. Списки поощрений должны меняться каждую неделю в целях эффективности.
- Не забывайте работать над проблемами, которые лежат в основе поведения ребенка. Например, если у ребенка плохие социальные навыки, обязательно проводите время, играя с ним и помогая ему играть с другими.
- Если другие дети спрашивают о плане поощрений, скажите им, что вы помогаете их другу запомнить правило «бить нельзя». Скажите им, что вы будете рады помочь им, если им понадобится какая-то особая помощь.

- Ведите записи наблюдений, чтобы у вас была возможность объективно оценить частоту проблемного поведения ребенка. Уменьшается ли количество агрессивных инцидентов? Надеемся, что сочетание этого плана с внимательным отношением к обучению лучшим социальным навыкам окажет положительное влияние.
- Последовательность и выполнение плана очень важны для его успеха. Прежде чем приступить к реализации плана, убедитесь, что все учителя согласны с ним и понимают его.

Попробуйте применять план коррекции поведения в течение нескольких недель. Если вы не видите изменений в поведении ребенка или улучшения его способности играть и ладить со сверстниками, значит, пришло время обратиться за консультацией. Если поведение ребенка улучшилось, вы можете сообщить ему, что он выучил правило и вы гордитесь им. Вы можете прекратить выполнять формальный план коррекции поведения, однако было бы неплохо продолжать проверять ребенка и время от времени поощрять его за то, что он выучил правило.

Когда вы начинаете рекомендательную беседу с родителями о ваших наблюдениях:

- Назначьте для встречи тихое время вне класса.
- Придите с листами прошлых наблюдений, контрольными списками проблемных детей и планами коррекции поведения.
- Попросите родителей рассказать о своих наблюдениях и ощущениях по поводу того, как продвигается работа. Включите их предложения в свои рекомендации. Убедитесь, что семья понимает, что вас беспокоит, и что вы предлагаете «партнерство» в воспитании.
- Назначьте определенное время для новой встречи.
- Будьте готовы. Найдите местные ресурсы, которые могут быть полезны семье. Ваш консультант по вопросам психического здоровья может помочь, предложив такие ресурсы и направив туда семью.

Выбор направления к специалистам

Многие направления могут выписываться непосредственно к соответствующему врачу. Возможно, вы захотите заранее позвонить в справочный центр или лечащему врачу, чтобы узнать о графике приема. Затем вы можете предоставить семье необходимые бланки или информацию для подготовки к визиту. Некоторым родителям, возможно, будет удобнее обратиться непосредственно к лечащему врачу ребенка, который может предоставить информацию и направления.

Как правило, направления могут быть выданы непосредственно:

- к детскому лечащему врачу для решения проблем, связанных с общим состоянием здоровья, уровнем развития или поведением ребенка;
- в центр речи и слуха или к аудиологу для решения проблем с языком и речью;
- к психиатру или в клинику, которая занимается поведенческими и социально-эмоциональными проблемами;
- по программе раннего вмешательства или Child Find (Программа определения детей с особыми потребностями) для решения проблем, связанных с учебой или развитием.
- Часто проблемы накладываются, и лучшее направление— к тому специалисту, которому родители больше всего доверяют.