

# Tareas familiares del programa FLASH para escuelas secundarias

Uno de los objetivos de la unidad FLASH es fomentar la comunicación entre padres y adolescentes sobre la salud sexual. Diversos estudios demuestran que los adolescentes se sienten en mayor confianza para hablar de estos temas con uno de sus padres u otro adulto de confianza y no con otras personas, y que estas conversaciones desempeñan un papel muy importante a la hora de ayudar a los jóvenes a prevenir embarazos, enfermedades de transmisión sexual y el VIH. El Programa FLASH incorpora Tareas Familiares para que estas conversaciones sean más sencillas y se realicen con mayor frecuencia.

Cada lección del Programa FLASH tiene una pregunta de Tarea Familiar para que el estudiante y el adulto hablen juntos. Esto supone una oportunidad para hablar de los temas presentados en el Programa FLASH y compartir valores, creencias familiares o incluso culturales. Los profesores no preguntarán sobre las conversaciones mantenidas en el marco de las Tareas Familiares. Se recomienda ampliamente realizar estas tareas en familia, pero no son obligatorias. Los estudiantes pueden completar una tarea individual para obtener los mismos créditos.

Gracias por tomarse el tiempo de leer sobre las Tareas Familiares. Esperamos que estas actividades le ayuden a usted y a su hijo(a) a mantener valiosas conversaciones. Para completar las Tareas Familiares, simplemente analicen la pregunta de la lección de cada día. Los adultos deben poner sus iniciales en cada lección que hayan conversado con su hijo(a) y firmar en el espacio provisto a continuación.

\_\_\_\_\_  
Firma del adulto

\_\_\_\_\_  
Nombre del estudiante

<b>Preguntas para tareas familiares en el programa FLASH</b>	<b>Iniciales del adulto</b>
Lección 1: Preparación del entorno de aprendizaje No hay ninguna pregunta para la lección de hoy. Lea la información contenida en esta página sobre las Tareas Familiares del Programa FLASH.	

<p>Lección 2: El sistema reproductivo ¿Por qué crees que es importante conocer el sistema reproductivo?</p>	
<p>Lección 3: El embarazo ¿Aprendiste algo sobre el embarazo el día de hoy que te haya sorprendido?</p>	
<p>Lección 4: La orientación sexual y la identidad de género ¿Por qué es importante que las personas se sientan bien con su identidad?</p>	
<p>Lección 5: Acabando con los estereotipos de género ¿Cuáles son algunos de los estereotipos de género que crees que son perjudiciales? ¿Qué deberíamos hacer para intentar cambiarlos?</p>	
<p>Lección 6: Las relaciones sanas Describe una relación que hayas visto o sobre la que hayas leído. ¿Qué características de esta relación crees que son sanas, tóxicas o señales o advertencias de abuso?</p>	
<p>Lección 7: La coacción y el consentimiento ¿Por qué crees que es importante contar siempre con el consentimiento en una situación sexual? ¿Qué debe hacer una persona si no está segura de tener el consentimiento de la otra?</p>	
<p>Lección 8: La seguridad en línea ¿Qué hacen ustedes para protegerse en Internet? ¿Cómo pueden ayudarse mutuamente a estar seguros en Internet?</p>	
<p>Lección 9: La abstinencia ¿Qué opinas de las citas entre adolescentes? ¿Cuándo crees que una persona está preparada para tener relaciones sexuales?</p>	
<p>Lección 10: Los métodos anticonceptivos ¿Qué opinas de que las personas utilicen métodos anticonceptivos para evitar el embarazo?</p>	
<p>Lección 11: La prevención del VIH y otras ETS ¿Qué crees que debería hablar una persona con su pareja sobre las ETS y el VIH?</p>	
<p>Lección 12: El uso del preservativo para prevenir el embarazo, el VIH, y otras ETS ¿Cuándo crees que alguien debería usar un preservativo?</p>	
<p>Lección 13: Las pruebas del VIH y otras ETS ¿Qué consejo darías a los adolescentes que están preocupados por la posibilidad de tener una ETS o VIH? Por ejemplo, ¿a quién deben decírselo y a dónde deben acudir en busca de ayuda?</p>	
<p>Lección 14: La comunicación y la toma de decisiones ¿Qué tipo de cosas es importante tener en cuenta a la hora de tomar una decisión con otra persona?</p>	