

Padres y tutores:

Presentamos la Tarea FLASH para la familia

Lesson 1, Family Homework Letter (Spanish)

Una parte importante de la unidad de salud sexual de FLASH es la Tarea para la familia. El estudiante realiza la Tarea para la familia junto a un miembro adulto de la familia. Esta carta explica el objetivo de la Tarea FLASH para la familia y lo que puede esperar de ella.

Uno de los objetivos de la unidad FLASH es aumentar la comunicación sobre salud sexual entre adolescentes y padres. Si bien los adolescentes no siempre lo manifiestan, las encuestas indican que les gustaría hablar más sobre estos temas con uno de sus padres o un adulto de confianza. Las investigaciones, además, muestran que estas conversaciones tienen un papel muy importante a la hora de evitar embarazos y prevenir ETS y VIH. El programa FLASH incluye Tarea para la familia, para facilitar estas conversaciones y aumentar su frecuencia.

El estudiante realiza esta tarea junto a un miembro adulto de la familia o a un adulto de confianza que sea como un familiar para él (p. ej., padre sustituto, tutor, etc.). Las preguntas de la Tarea para la familia pueden indagar sobre pensamientos y creencias acerca de un tema relacionado con la lección. No necesita tener información sobre salud sexual para hacer la tarea. Nadie está obligado a preguntar ni responder preguntas personales. Cada Tarea para la familia lleva alrededor de 10 minutos. Para obtener crédito, el adulto firmará un talón que indicará que se completó la tarea. A los estudiantes no se les pedirá que digan nada de lo que hayan hablado.

Los jóvenes están rodeados de mensajes de los medios, que les dicen cómo comportarse sexualmente. Si bien el poder de los medios es inmenso, sabemos que la comunicación de la familia también es muy poderosa. La Tarea para la familia tiene por objetivo ayudar a los adultos a hablar de manera clara y directa con los adolescentes acerca de lo que creen y esperan de ellos.

Se recomienda hacer la Tarea para la familia, pero no es una obligación. Si la familia decide no hacerla, al estudiante se le brindará una tarea individual que pueda realizar para ganar el mismo crédito.

Le agradecemos que se tome el tiempo para mirar la Tarea para la familia. Esperamos que lo ayude a tener estas conversaciones valiosas con su hijo adolescente.



Talón de confirmación de carta sobre Tarea para la familia

Confirmation Slip for Lesson 1, Family Homework Letter (Spanish)

Para el día: _____

He recibido la carta sobre la Tarea para la familia

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre el aparato reproductor

Family Homework for Lesson 2, Reproductive System (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Túrnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el adulto: ¿Existen palabras o nombres para las partes del cuerpo del aparato genital que son exclusivas de nuestra cultura o familia? ¿Hay algunos nombres que les damos a las partes del cuerpo que tengan un significado especial para ti?

Pregunta para el estudiante: ¿Sobre qué partes del cuerpo y sus funciones aprendiste en clase?

Preguntarse mutuamente: ¿Tienes historias divertidas sobre nombres de partes del cuerpo? (Por ejemplo, no poder pronunciar la palabra *pene* de niño y, en cambio, decir “pepe”).



Talón de confirmación: Hablar sobre el aparato reproductor

Confirmation Slip for Lesson 2, Reproductive System (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Embarazo

Family Homework for Lesson 3, Pregnancy (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Siguen estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Tórnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el adulto: ¿Qué información recibiste sobre embarazo cuando fuiste a la escuela?

Pregunta para el estudiante: Cuéntame sobre algunas de las cosas que analizaron en clase hoy, incluidos los siguientes términos: trimestre, concepción y determinación del sexo.

Las mujeres que han estado embarazadas pueden compartir historias de su embarazo con el estudiante.



Talón de confirmación: Hablar sobre Embarazo

Confirmation Slip for Lesson 3, Pregnancy (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Orientación sexual e Identidad de género

Family Homework for Lesson 4, Sexual Orientation and Gender Identity (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Tórnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el adulto: ¿Crees que está bien o mal que dos personas del mismo sexo tengan una relación íntima? ¿Qué determina que esté bien o mal?

Pregunta para el estudiante: ¿Solías creer en algún estereotipo sobre las personas LGBT en el que ya no crees? ¿Qué hizo cambiar tu punto de vista?

Pregunta para el adulto: ¿Crees que el matrimonio entre personas del mismo sexo debería ser legal? ¿Por qué sí o por qué no?

Pregunta para el estudiante: Supón que un buen amigo te dijera que es transexual. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué harías o le dirías? ¿Por qué?



Talón de confirmación: Hablar sobre Orientación sexual e Identidad de género

Confirmation Slip for Lesson 4, Sexual Orientation and Gender Identity (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Estereotipos de género

Family Homework for Lesson 5, Gender Stereotypes (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Siguen estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Tórnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Estudiante: Mostrar al adulto de confianza la *Hoja de trabajo con las casillas de género* completada y explicársela.

Preguntarse mutuamente:

- ¿Qué te sorprendió sobre estas casillas de género?
- ¿Qué no te sorprendió?
- ¿Aprendiste algo sobre mí con esta conversación? Si es así, ¿qué es?



Talón de confirmación: Hablar sobre Estereotipos de género

Confirmation Slip for Lesson 5, Gender Stereotypes (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Relaciones saludables

Family Homework for Lesson 6, Healthy Relationships (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigan estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Túrnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Estudiante: Mostrar y explicar el manual titulado *Cómo quiero que me trate mi novio o novia*.

Preguntarse mutuamente:

- ¿Cuáles de los atributos mencionados en la hoja de trabajo son los más importantes para ti en tus relaciones amorosas o tu matrimonio?
- ¿Cuáles de los atributos de la hoja crees que se aplican en mis relaciones amorosas o matrimonio?
- ¿Existen otros atributos que consideres importantes y que no estén mencionados? ¿Cuáles son?
- ¿Qué consejo le darías a alguien sobre cómo tener una relación feliz y sana?



Talón de confirmación: Hablar sobre Relaciones saludables

Confirmation Slip for Lesson 6, Healthy Relationships (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Coerción y consentimiento

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Por cada situación, preguntar al adulto: (1) ¿Qué quisieras que yo hiciera en esta situación? (2) ¿Cómo podría pedirte ayuda?

Preguntarse mutuamente: ¿Existen determinadas reglas o acuerdos que ambos deberíamos respetar?

Salgo con amigos y ellos comienzan a hacer cosas que me hacen sentir inseguro, como beber alcohol, ir a una fiesta a la cual no quiero ir, actuar sexualmente de una manera que me hace sentir incómodo, etc.

Voy a la casa de un amigo y sus padres o tutores salen a la noche. Comienzo a sentirme incómodo.

Mi jefe tiene 23 años. Es atractivo y ha sido bastante amable conmigo. Hasta ahora he disfrutado de la atención. Últimamente han comenzado a incomodarme sus insinuaciones sexuales. A menudo estamos solamente él y yo en el trabajo y cada vez siento más incomodidad.



Talón de confirmación: Hablar sobre Coerción y consentimiento

Confirmation Slip for Lesson 7, Coercion and Consent (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha _____

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar de la Seguridad en línea

Family Homework for Lesson 8, Online Safety (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

1. Ambos leen el *Manual para padres y tutores: Seguridad en línea*.
2. Debate sobre las cosas que haces para estar seguro al comunicarte en línea.
3. Cuéntales a tus padres/tutores lo que aprendiste en esta clase sobre cómo mantenerte seguro al comunicarte en línea.
4. Debate cómo tus padres/tutores pueden ayudarte a mantenerte seguro cuando te comunicas en línea.



Talón de confirmación: Hablar de la Seguridad en línea

Confirmation Slip for Lesson 8, Online Safety (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Manual para padres y tutores:

Seguridad en línea

Parent and Guardian Handout for Lesson 8, Online Safety (Spanish)

La Clase 8 de FLASH para escuelas secundarias trata sobre la tecnología en línea en relación con la seguridad.

Para familiarizarse con lo que ha aprendido su hijo, a continuación se presenta una lista de las conductas tratadas en la clase. Estas son conductas que pueden aumentar el riesgo de que su hijo sufra acoso o explotación sexual.

- visitar adrede sitios para adultos
- interactuar en línea con desconocidos
- utilizar teléfonos celulares o Internet para acosar o enviar comentarios groseros/indecenas a otros
- utilizar programas que permiten compartir archivos para descargar archivos (videos, música, etc.).

La forma de reducir estos riesgos no es dejar de utilizar tecnología, sino aumentar la conciencia y la comunicación familiar. Desde el punto de vista del desarrollo, es normal que los adolescentes se interesen por el amor, la aventura, el sexo y la independencia.¹ Pero necesitan el apoyo de los adultos a medida que exploran estos intereses. Sin el apoyo y la supervisión de sus padres o tutores, el riesgo de ser víctimas de explotación en línea puede ser mayor.

¿Entonces, cómo pueden ayudar los adultos a reducir este riesgo? Algunas ideas:

- Si tienen acceso a una computadora, usen los sitios de redes sociales *con* sus hijos. Ellos pueden enseñarles a abrir una cuenta y ustedes pueden ser sus “amigos” dentro del sitio. Los sitios de redes sociales pueden ser una manera divertida de comunicarse con ellos.
- Si pueden, estén abiertos a hablar sobre temas como sexo y relaciones, acoso (*bullying*) y orientación sexual. Si es seguro hablar con usted, es menos probable que su hijo adolescente busque apoyo en otras fuentes potencialmente inseguras.
- Creen juntos un contrato familiar sobre el uso de Internet y la tecnología. Trabajar juntos brindará a su hijo oportunidades de crecer y comunicarse de manera positiva.

Muestra de contrato familiar: <http://www.safekids.com/family-contract-for-online-safety/>

¹ 2008. Wolak J, Finkelhor D, Mitchell K, *et al.* “Online ‘predators’ and their victims: Myths, realities and implications for prevention and treatment” (“Depredadores” en línea y sus víctimas: Mitos, realidades y consecuencias para la prevención y el tratamiento). *American Psychologist*. 63

Tarea para la familia: Hablar sobre Abstinencia

Family Homework for Lesson 9, Abstinence (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Siguen estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Túrnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el estudiante: ¿Qué piensas sobre el hecho de que los adolescentes “tengan citas” o se pongan de novios? ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas?

Pregunta para el adulto: ¿Alguna vez te enamoraste? ¿Cuándo? ¿Cómo fue? ¿Cómo sabías que era amor?

Pregunta para el estudiante: ¿Crees que alguna vez tendrás una relación seria para siempre? Si es así, ¿con qué clase de persona sería? Si no es así, ¿por qué?

Pregunta para el adulto: ¿Cuándo crees que una persona está preparada para tener relaciones sexuales?

Pregunta para el estudiante: ¿Cuándo crees que una persona está preparada para tener relaciones sexuales?



Talón de confirmación: Hablar sobre Abstinencia

Confirmation Slip for Lesson 9, Abstinence (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Métodos anticonceptivos

Family Homework for Lesson 10, Birth Control (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Tórnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el adulto: Cuéntame cómo nuestra familia, cultura o religión ve el tema de la anticoncepción.

Preguntarse mutuamente: ¿Qué piensas sobre las personas que utilizan métodos anticonceptivos?



Talón de confirmación: Hablar sobre Métodos anticonceptivos

Confirmation Slip for Lesson 10, Birth Control (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre VIH y otras ETS

Family Homework for Lesson 11, HIV and Other STDs (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Siguen estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Tórnense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el estudiante: ¿Qué te pareció importante de lo que aprendiste hoy en la clase sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

Completar las historietas: Seleccionar el dibujo *La pareja* o *La clínica*. Cada uno deberá escribir en los globos de pensamiento y diálogo lo que crean que las personas de la historietas puedan estar pensando o diciendo.

Preguntarse mutuamente:

- ¿Qué estaban pensando o diciendo los personajes de tu dibujo?
- ¿Si tuvieran mejores habilidades comunicativas, pensarían o dirían algo diferente?
- ¿Si supieran cómo se contagian las ETS, pensarían o dirían algo diferente?
- En la vida real, ¿sobre qué desearías hablar con respecto a las ETS con una pareja (pareja, novio, novia, esposo, esposa)?
- En la vida real, ¿qué le dirías a un médico u otro proveedor de atención médica sobre las ETS?



Talón de confirmación: Hablar sobre VIH y otras ETS

Confirmation Slip for Lesson 11, HIV and Other STDs (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha _____

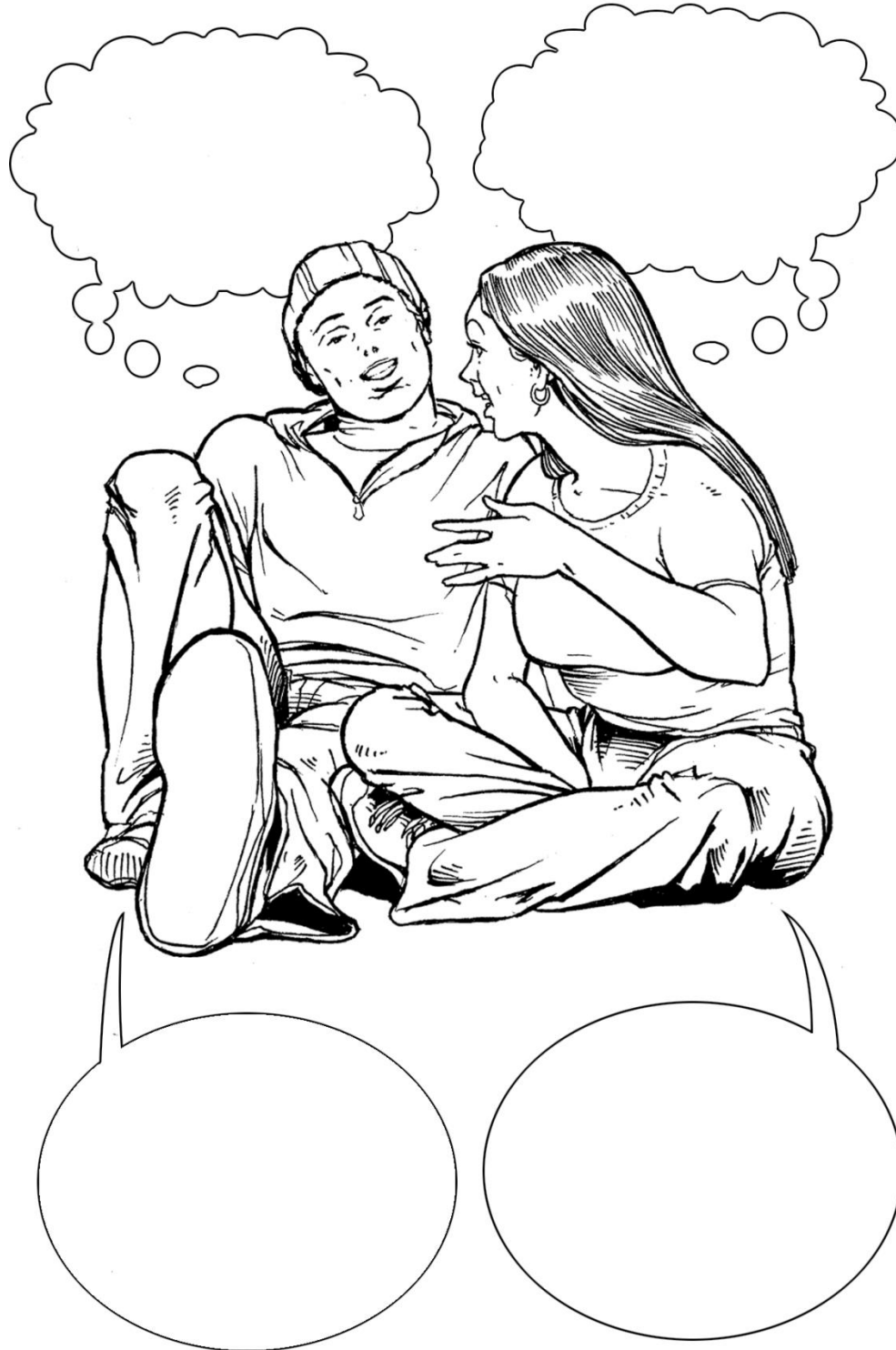
Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

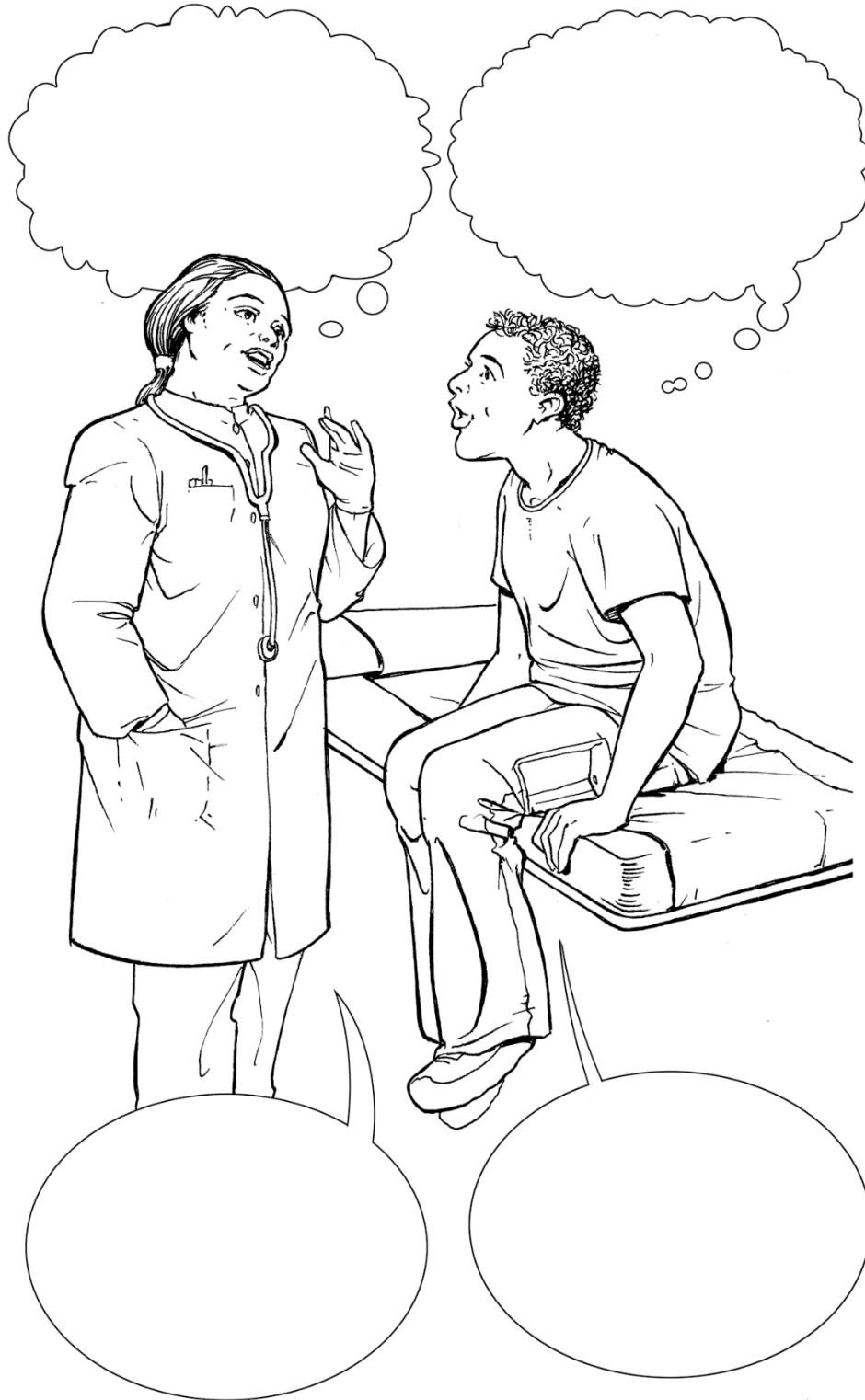
Historieta 1: La pareja

Family Homework for Lesson 11, HIV and Other STDs (Spanish)



Historieta 2: La clínica

Family Homework for Lesson 11, HIV and Other STDs (Spanish)



Tarea para la familia: Hablar sobre Preservativos

Family Homework for Lesson 12, Condoms (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Túrñense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Debatir lo que piensas sobre el preservativo:

- ¿Qué dicen tu cultura y tu religión (si tienes una) sobre el preservativo?
- ¿Qué piensan ambos?
- ¿En qué casos, si los hubiere, es incorrecto *no* usar condón?
- ¿En qué casos, si los hubiere, es incorrecto *usar* condón?



Talón de confirmación de la Tarea para la familia: Preservativo

Confirmation Slip for Lesson 12, Condoms (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre Análisis de detección de VIH y otras ETS

Family Homework for Lesson 13, Testing for HIV and Other STDs (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Túrñense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Preguntarse mutuamente:

- ¿Los adolescentes deberían poder realizarse análisis confidenciales de detección de VIH? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Los adolescentes deberían poder comprar preservativos? ¿Deberían poder obtenerlos gratuitamente? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué consejo les darías a los adolescentes que creen que podrían tener alguna ETS? ¿A quién deberían decirselo? ¿A quién deberían solicitar ayuda?



Talón de confirmación: Hablar sobre Análisis de detección de VIH y ETS

Confirmation Slip for Lesson 13, Testing for HIV and Other STDs (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante

Tarea para la familia: Hablar sobre evitar embarazos y prevención de ETS

Family Homework for Lesson 14, Communication and Decision-Making (Spanish)

Toda la Tarea para la familia es opcional. En su lugar, los estudiantes pueden realizar una tarea individual.

Objetivo: La Tarea para la familia es una oportunidad para compartir sus creencias sobre la sexualidad y las relaciones, y las creencias de su familia, cultura o religión.

Instrucciones: El estudiante hará la tarea con un miembro de la familia o un adulto de confianza que sea como un familiar. Busquen un lugar tranquilo donde los dos puedan hablar en privado durante 5 a 10 minutos. Sigán estas recomendaciones:

- Cualquiera de los dos puede omitir una pregunta.
- Lo que conversen no se le dirá a nadie, salvo que se den permiso uno al otro para hacerlo.
- Túrñense para hacerse preguntas. Cuando sea su turno de escuchar, intenten comprender la respuesta del otro.

Pregunta para el estudiante: ¿Qué objetivos personales tienes en este momento? ¿Profesionales? ¿Familiares? ¿Y relacionados con el ocio? ¿Cómo se verían afectados estos objetivos por un embarazo o una ETS?

Pregunta para el adulto: ¿Cómo te comunicas con tu jefe en el trabajo cuando quieres o necesitas algo? ¿Puedes dar un ejemplo? ¿Cómo te comunicas con tu pareja (actual o pasada) cuando quieres o necesitas algo? ¿Puedes dar un ejemplo?

Pregunta para el estudiante: ¿Cómo le dirías a tu pareja que NO deseas tener relaciones sexuales? ¿Cómo hablarías con tu pareja sobre anticoncepción y uso de preservativos?

Pregunta para el adulto: Si mi pareja y yo decidiéramos tener relaciones sexuales, ¿qué crees que podría decirle sobre evitar el embarazo o prevenir enfermedades? ¿Qué debería decirle si no quisiera usar métodos anticonceptivos?



Talón de confirmación: Hablar sobre evitar embarazos y prevención de ETS

Confirmation Slip for Lesson 14, Communication and Decision-Making (Spanish)

Para el día: _____

Hemos completado la Tarea para la familia.

Fecha

Firma del miembro de la familia o adulto de confianza

Nombre del estudiante en letra de imprenta

Firma del estudiante